

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП
Б1.О.06.03.
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Неврологические основы логопедии

Разработчик:
Путкова Н.М.
ФИО
Доцент
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП
Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8	<p>ИД-1_{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ИД-2_{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3_{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– мозговые механизмы организации речи;– биосоциальные предпосылки формирования речи;– синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– свободно оперировать базовыми терминами дисциплины;– владеть приёмами и методами определения клинических видов речевой патологии;– определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребёнка на неврологической основе; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками профессионального анализа речевой симптоматики;– навыками организации дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии, в том числе с использованием цифровых инструментов.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические положения курса.

Предмет, цели и задачи курса, междисциплинарные и внутродисциплинарные связи. Значение изучения неврологических основ речевой нормы и патологии для современной логопедии. Значение курса в подготовке учителя-логопеда.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи при нормальном и патологическом речевом развитии.

Речь как особая форма общения. Понятие речевой деятельности и ее анатомо-физиологических механизмов.

Анатомо-физиологические механизмы речи.

Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности.

Головной мозг. Кора головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности.

Значение функциональных систем в формировании речи и мышления.

Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по А.Р. Лурия.

Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.

Тема 3. Этапы речевого онтогенеза и дизонтогенеза.

Развитие речевой деятельности - сложный многоступенчатый процесс. Значение слуха и зрения для развития речи.

Подготовительный период - крик новорожденного. Значение раздражителей внешнего мира. Усвоение интонационной окраски родного языка.

Формирование фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности. Лепет. Значение лепета в формировании речи.

Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи.

Образование ассоциативных связей между словами и относящимися к ним предметам.

Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ.

Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи.

Значение формирования интонационной окраски и плавности речи.

Значение социальной среды на всех этапах развития речи у ребенка.

Этапы формирования речи у детей по Красногорскому. Значение знания этапов формирования речи для современной логопедии.

Тема 4. Классификация речевых патологий.

Причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины речевых нарушений. Наследственная речевая патология.

Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевые заболевания.

Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность.

Патология речи. Классификация речевых нарушений

Тема 5. Методы исследования речевых нарушений при неврологических расстройствах.

Особенности сбора анамнеза детей разного возраста. Анамнез жизни и анамнез неврологического заболевания.

Исследование нарушенных двигательных функций.

Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности.

Исследование нарушенных высших корковых функций.

Нейрофизиологические исследования: электроэнцефалография, электронейромиография, стабилорафия, транскраниальная магнитная стимуляция, доплеровское исследование сосудистой системы мозга, ультразвуковые исследования мозга.

Лабораторные исследования крови и ликвора.

Нейрорадиологические исследования: МСКТ, МРТ, МРАГ, рентгенография черепа.

Тема 6. Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах.

Дизартрия, определение понятия. Клинико-неврологическая характеристика дизартрий. Классификация дизартрий по М.С.Маргулису. Паретичные формы дизартрий, патогенез развития, клиническая характеристика. Причины возникновения псевдобульбарной дизартрии у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика. Причины возникновения бульбарной дизартрии у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика. Избирательные формы бульбарной дизартрии, причины возникновения. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий. Корковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика. Подкорковая дизартрия, причины возникновения у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика ригидной и гиперкинетической форм. Мозжечковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика. Влияние гипертонии, гипотонии и дистонии мышц речевого аппарата на характер звукопроизношения.

Определение понятия «Афазия». Причины возникновения у детей и взрослых. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Височные формы афазии, возможные неврологические и нейропсихологические симптомы их сопровождающие. Теменные формы афазии, характеристика неврологических и нейропсихологических сопутствующих расстройств. Афазии, возникающие при поражении зоны ТРО. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов. Афазии, возникающие при поражении лобной доли. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов. Клинико-неврологические методы диагностики афазий. Нейропсихологические методы диагностики афазий.

Определение понятия и причины возникновения заикания. Заболевания нервной системы, сопровождающиеся заиканием. Значение наследственной предрасположенности к заиканию. Характеристика и течение различных форм заикания.

Этиология и патогенез дисграфии (аграфии). Локализация очага поражения при различных формах дисграфии. Сочетание дисграфии (аграфии) с другими формами речевых нарушений. Особенности течения дисграфии при различных формах афазии. Особенности течения дисграфии при алалии. Мозговые механизмы реализации навыков чтения. Этиология и патогенез дислексии (алексии). Локализация очага поражения при дислексии (алексии). Сочетание дислексии (алексии) с речевыми нарушениями. Особенности течения дислексии при различных формах афазии. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Неврологические заболевания у детей и взрослых, приводящих к дисграфии и дислексии. Состояние когнитивных функций у детей при нарушениях письма и чтения.

Психологические расстройства речи: селективный мутизм.

Работа невролога в ПМПК.

Медико-педагогическая коррекция речевых нарушений.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2009. – 400 с.
2. Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с - <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Ньюкиктьен Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52074.html>
2. Ньюкиктьен Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52075.html>
3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с - <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 369 с - <http://www.iprbookshop.ru/12238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Kaspersky Anti-Virus*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Очная			Заочная			
	Семестр		Всего часов	Курс			Всего часов
	3			2	3		
Лекции	18		18	2	2		4
Практические занятия	22		22	4	4		8
Самостоятельная работа	32		32	30	57		87
Подготовка к промежуточной аттестации	36		36		9		9
Всего часов по дисциплине	108	108	108	36	72		108
/ из них в интерактивной форме	8		8	2	2		4

Экзамен	0			0	0	0		0
---------	---	--	--	---	---	---	--	---

Интерактивная форма реализуется в виде деловых игр, мозговых штурмов, ситуационного анализа.

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Неврологические основы речевой нормы и патологии: значение для современной логопедии.
2	Периферический и проводниковый отделы функциональной речевой системы.
3	Центральный отдел функциональной речевой системы.
4	Учение о функциональных блоках мозга.
5	Периодизации речевого онтогенеза.
6	Речевой дизонтогенез.
7	Классификация речевых нарушений с учетом биологических и социальных причин.
8	Особенности сбора анамнеза в зависимости от возраста пациента с нарушениями речи.
9	Дизартрия, заикание – неврологические основы нарушений.
10	Афазия, нарушения письменной речи – неврологические основы нарушений.
11	Медико-педагогическая коррекция речевых нарушений.
	Заочная форма
1	Неврологические основы речевой нормы и патологии: значение для современной логопедии.
2	Анатомо-физиологические основы речи.
3	Дизартрия, заикание – неврологические основы нарушений.
4	Афазия, нарушения письменной речи – неврологические основы нарушений.

